

Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества  
образования в ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»  
за 2022-2023 учебный год.

Направления и цели оценочной деятельности в ДООУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждённое приказом директором школы № 01/144 от 29.12.2022г.)

В результате анализа деятельности разновозрастной группы в 2022-2023 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, педагог, родители).

Основания проведения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Тема: «Результаты внутренней системы оценки качества образования в разновозрастной группе ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» за 2022-2023 учебный год».

Форма: мониторинг.

Процедура ВСОКО проводилась в период с 31.03.2023г. по 26.05.2023г. на основании приказа директора школы.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Низовцева Д.А.- директор

Члены комиссии:

1. Иванова Д.И. - заведующий хозяйством
2. Светкина Н.И. - воспитатель

Цель ВСОКО: установить соответствия качества дошкольного образования в разновозрастной группе Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты воспитателя;
- посещение разновозрастной группы в режимных моментах.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения - качество организации образовательного процесса
- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО разновозрастной группы ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» включает в себя:

- требования к материально-техническим условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов о самообследовании;
- оценку открытости разновозрастной группы ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» для родителей и общественных организаций; участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение компетентности воспитателя и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам; уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг разновозрастной группы ТМК ОУ «Диксонская средняя школа».

### 1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

В разновозрастной группе ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности и др.)

Основная образовательная программа для разновозрастной группы ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» разработана в соответствии с: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013 г.) - СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID утверждённый постановлением главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16.

Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. №662.

Конвенция о правах ребёнка, принятая 44-ой сессией Генеральной Ассамблеи ООН (1989 г.) Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ М.: Мозаика-синтез, 2014 г.

Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает-время, отведённое на взаимодействие с семьями

детей по реализации ООП ДО. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объёма.

Программа направлена на развитие самостоятельности, самостоятельной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая — игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы разновозрастной группы ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов разновозрастной группы ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Содержательные связи между разными разделами Программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

ООП ДО разновозрастной группы ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

## 1.2. Результаты качества освоения ОО ПДО в 2022-2023 уч.г.

Уровень формирования интегративных показателей	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Недостаточно развито большинство компонентов
	46 %	54 %	
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Недостаточно развито большинство компонентов
	30 %	47%	23 %

В обследовании приняли участие воспитанники разновозрастной группы.

Выводы:

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения Программы воспитанниками улучшился по сравнению с началом учебного года. Преобладает развитие воспитанников, соответствующее возрасту.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе разновозрастной группы ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом в апреле-мае 2023 г.

### 1.3. Педагогическая готовность детей к школьному обучению

Количество воспитанников	Школьнозрелый уровень	Среднезрелый уровень	Низкий уровень готовности
2	50%	50%	

Полученные результаты показывают, что на конец учебного года 2 воспитанника справились с заданиями.

Выполнение заданий дало возможность оценить, насколько у воспитанников сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого, умение принять и сохранить задачу, выполнение действия по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность.

### 1.4. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в разновозрастной группы ТМК ОУ «Диксонская средняя школа».

В 2022-2023 учебном году воспитатель структурировал и эффективно преобразовал взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в разновозрастной группы ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни разновозрастной группы ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Воспитатель в работе с семьёй использовал интересные формы взаимодействия (мастер-классы, спортивные и музыкальные встречи и т.д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, анкетирование, выставки рисунков и т.д.).

Важным направлением в работе воспитателя с родителями было сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам приобщения к здоровому образу жизни. Раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей. Воспитатель старшего дошкольного возраста подчёркивал важность развития самостоятельной двигательной деятельности воспитанников в

условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по вопросам физического развития, ЗОЖ,

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьёй, а значит, и на развитие ребёнка.

Было проведено анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости качеством образования. Из 13 человек ответили на вопросы 10, что составляет 77 % от общего количества.

### Анкета для родителей:

#### Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг в ТМК ОУ «Диксонская СШ»

<b>1. Оцените, пожалуйста, отношение воспитателей к Вашему ребёнку?</b>	
1. Внимательное, доброе отношение.	1. 90%
2. Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий нормальное отношение.	2. 10%
<b>2. Насколько в д/с созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботится ли детский сад о сохранении здоровья детей?</b>	
1. Да, чувствуется, что здоровье детей является одним из приоритетов в работе детского сада.	1. 100%
<b>3. Устраивают ли Вас созданные в д/с условия для занятий физической культурой?</b>	
1. Меня устраивают.	1. 90%
2. Устраивают не в полном объёме.	2. 10%
<b>4. Устраивают ли Вас созданные в д/с условия для занятий искусством и творчеством?</b>	
1. Меня устраивают.	1. 100%
<b>5. Оцените, пожалуйста, отношения сына (дочери) со сверстниками в д/с?</b>	
2. Как и у всех детей в группе бывают ссоры и конфликты, но моему ребёнку удается их разрешить нормальное отношение.	1. 100%
<b>6. Как, на Ваш взгляд, проводятся родительские собрания?</b>	
3. Собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно.	1. 100%
<b>7. Хотели ли бы Вы принимать участие в мероприятиях д/с?</b>	
1. Да, в качестве зрителя.	1. 100%
<b>8. В какой форме Вы хотели бы участвовать в работе д/с?</b>	
1. Не ответили	1. 20%
2. Выполнять поручения педагогов.	2. 80%
<b>9. Каким способом Вы получаете информацию о деятельности д/с?</b>	
2. Информационный стенд в группе.	1. 100%
3. Через общение с воспитателями, директором, другими сотрудниками д/с.	
<b>10. Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наш детский сад?</b>	
2. Иногда не хочет идти в детский сад.	2. 40%
3. Всегда ходит с удовольствием.	3. 60%
<b>11. Как Вы оцениваете санитарно-гигиенические условия (освещение, тепло, чистота) в детском саду:</b>	
2. Хорошо	2. 100%
<b>12. Как Вы оцениваете уровень профессионализма воспитателей:</b>	
1. Высокий	1. 100%
<b>13. Работники детского сада вежливы и доброжелательны:</b>	
1. Да, всегда и в любой ситуации	1. 80%
2. Не всегда	2. 20%
<b>14. Пользуетесь ли Вы сайтом ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»?</b>	
2. Нет	2. 100%
<b>15. Как Вы оцениваете организацию и качество питания вашего ребёнка</b>	

**Выводы и предложения:**

Необходимо в новом учебном году продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которые используются для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в разновозрастной группы ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к дошкольной группе.

Продолжать проводить ежегодные «Мониторинговые исследования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса».

Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе разновозрастной группы ТМК ОУ «Диксонская средняя школа».